

Disposición N° 5/2025

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología social II, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	Ord. 153/14.	Sanz Daniel	2025	1

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana
Directora del Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la
EDUCACIÓN

Carrera: Psicología

Asignatura: Psicología Social II

AÑO: 2025

ÁREA: Fundamentos de la Psicología

ORIENTACIÓN: Social

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

AÑO DE LA CARRERA: Tercer año.

PLAN DE ESTUDIO Ordenanza 0392, Resolución 0313/2014 PRIMER

CUATRIMESTRE POR PLAN

CICLO y EJE: Formación Básica

Carga horaria total: 80 hs.

Carga horaria semanal: 6 hs.

Contenidos: Análisis epistemológico de las principales teorías grupales e institucionales. El campo grupal: análisis histórico y genealógico de su constitución. El proceso dialéctico de institucionalización y su relación con la identidad y el cambio. Lo institucional: su análisis desde la perspectiva de la trama de significados construidos por los 23 O~34 ORDENANZA N° . sujetos. Dimensiones en los cuales se expresa la trama de significados: individual, grupal, organizacional, institucional. Principales problemas que se presentan para develar los múltiples significados institucionales. Los analizadores. Niveles constitutivos del fenómeno institucional: lo simbólico, lo organizacional, lo histórico. Aportes de las principales teorías grupalistas: Pichón Riviere, Kurt Lewin y Bion.

Profesora a cargo de la Cátedra: Mg. Daniel Sans.

Asistentes de Docencia: Sin cobertura

Ayudantes de cátedra: Prof. César Menghini. Lic. Melanie Mérida.

1. PRESENTACION.

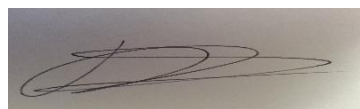
La asignatura es la segunda y última de psicología social, esta ubicación, las correlatividades y contigüidades académicas nos permiten subrayar el aporte de la psicología social a la formación de científicos sociales. La propuesta que en este programa de asignatura se desarrolla entiende que uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad es aportar a una formación congruente, coherente y no fragmentadora de saberes e identidad profesional; operar, en síntesis, sobre las constantes derivas alienantes.

La asignatura Psicología Social II aplicará en la cursada insumos básicos de Psicología Social I. Quienes cursaremos lo que se leerá en este programa, teniendo en cuenta esta salvedad, deberán articular el programa de psicología social con el siguiente programa o esquema de Psicosalud Colectiva.

Si en los bancos de prueba que desarrollamos (fracaso educativo, alcoholismo y locura en nuestra región) utilizamos dispositivos que, durante toda la investigación acción mostraron ser eficaces, Psicología Social II como práctica de una Psicosalud Colectiva, orientará las propuestas más eficaces para el ensayo; la utilización; la producción de conocimiento desde el dispositivo y la evaluación de la cursada.

Desde una epistemología convergente nos orientamos a contribuir a un perfil profesional que tenga en cuenta lo siguiente:

- Constituir un espacio en el que docentes y estudiantes indaguen aspectos cualitativos de la Psicosalud Colectiva.
- Contribuir al estudio y análisis de la vida cotidiana desde la perspectiva de la Psicosalud Colectiva.

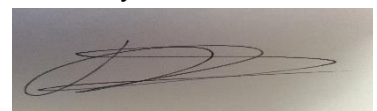
A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink, likely belonging to a faculty member or administrator.

- Generar el acercamiento reflexivo que logre articular la enseñanza de la teoría con los dispositivos y experiencias prácticas.
- Formar personas que, en su área profesional, sean capaces de plantearse el problema, realizar el diagnóstico e hipotetizar explicaciones como punto de partida y sostén en la elección de las técnicas a utilizar.
- Orientar la formación hacia los tres ejes profesionales que tienen incumbencias en el plan de estudios: Planificación, Administración e Investigación, con especial énfasis en éste último que resulta indispensable en la práctica.
- Actualizar los saberes en las temáticas del área según el avance científico o la relevancia social o profesional de los mismos.
- Brindar prácticas sobre procesos de indagación, reflexión y operación sustentados en una metodología de trabajo rigurosa.
- Procurar espacios de apertura crítica-reflexiva, a los aportes más relevantes producidos en el espacio de las Ciencias Sociales en general y la Psicosalud Colectiva en particular.

2. FUNDAMENTACIÓN.

La Psicosalud Colectiva es un fenómeno social ya que genera interrelaciones, económicas, culturales, físico-ambientales y políticas.

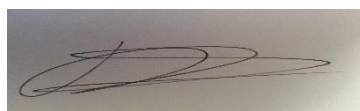
Dentro de esas interrelaciones, el lugar desde el que se estudia la subjetividad es el de la necesidad. Desde esta afirmación, la inclusión de la Psicología Social en el plan de estudio nos invita a la transmisión de una Praxis: teoría, técnica y práctica que aborda a las subjetividades en estudio de forma pluridimensional, desde las dimensiones: psicosocial; socio dinámica; institucional y comunitaria que encuentran en el quehacer del conjunto de cursantes un ámbito privilegiado.



Lo conceptual se imbrica en la lectura de un campo determinado y permite la indagación activa. Es en la propuesta de investigación-acción como posicionamiento metodológico cualitativo, que quienes cursen deben situarse para desarrollar actitudes y aptitudes. La explicitación previa de los esquemas conceptuales referenciales y operativos llamado ECRO (Riviere,P 2006:205) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proponemos el estudio desde la praxis que ya nombramos, reconociendo el carácter instrumental, operacional así como la interacción constante con la teoría (Riviere 2006:150) y por ello nos apoyamos en el método clínico que tomamos de Bleger (1966) desde el registro (observación), pensamiento y acción mediante la escritura. Para pensar la Salud como categoría conceptual desde la Psicosalud Colectiva, proponemos la función de la escritura. Específicamente la escritura breve literaria, buscamos encontrar el entendimiento sobre el contexto que habitamos y en relación a la Salud mental colectiva como campo propio profesional desde donde logramos: “más que revelar la verdad... la revelación de lo que “el otro” (el tú) plantea como verdad” (De Souza Minayo 2009:269). Y en relación a esto último: “comprender implica la posibilidad de interpretar, de establecer relaciones en todas las direcciones. Pero comprender, termina siendo siempre comprenderse”. (De Souza Minayo, 2009:275).

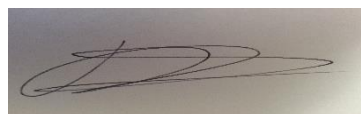
Hay Salud cuando frente a situaciones adversas se generan escenarios de la numerosidad social, y mediante la escritura elaborativa se da la desnaturalización de escenas de la vida cotidiana propias del campo profesional, que resultan contrapoder: Dirá Zito Lema (en Vicens E., 2015) “Cuando se configuran estos espacios, la cultura está en el sujeto, desde su condición hablante da cuenta de lo intrasubjetivo: aparato psíquico-orgánico, en relación con la cultura: transubjetividad y en relación con otro en lo intersubjetivo” (pp6).



Lo que recién describimos refiere a la interacción necesaria de la subjetividad en las instituciones, interacción que creemos debe ser estudiada por los futuros profesionales. Es necesario saber que las personas depositan aspectos de su subjetividad en la institución, así como ésta última será parte de la organización subjetiva de quienes la habitan y rodean (Bleger 1966: 80). Por ello consideramos necesario el trabajo en espacio de comisiones con técnicas activas mediante dinámicas de grupos como el sociodrama, asambleas clínicas y otros dispositivos de los que resulta producción textual escrita.

Los modos y métodos de abordajes descriptos son propuesta de elaboración conjunta, junto a aquellos profesores de Psicología Social que sostenemos los espacios de cátedras en las carreras de Psicología, Servicio Social, Sociología, Ciencias de la educación y que nos proponemos como co-pensores¹ de los espacios desde saberes compartidos y autores de los textos bibliográficos necesarios que presentamos aquí. Entendemos y fundamentamos el término desde la carta que surge como resultado del Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad (Convento de Arrábida, Portugal, 2 a 7 de noviembre de 1994), en donde se adoptan principios fundamentales, entre ellos: “La visión transdisciplinaria es abierta por su diálogo y su reconciliación, con las ciencias humanas, pero también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior. El saber cotidiano de las propias experiencias es un saber más. Rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, el saber es compartido. Incluye el rigor de la argumentación, la aceptación de lo desconocido, inesperado e imprevisible” (Vicens 2015: 94).

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada que aporta a la formación de personas científicas implicadas. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de los profesionales dispuesto a la convergencia de

A handwritten signature in dark ink, appearing to be a stylized 'D' or similar character, located at the bottom right of the page.

¹ Co-pensores, rol cuyo desempeño consiste en reflexionar sobre la relación entre los integrantes y la tarea, desde dos herramientas: el señalamiento de lo explícito y la interpretación como hipótesis de aquello que, en tanto latente, opera como obstáculo (Riviere en Vicens 2015:96)

saberes y entrenados en una praxis que es conjunta.

3. OBJETIVOS.

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la la Psicosalud Colectiva.
- Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales en las subjetividades, los grupos, las organizaciones y las instituciones.
- Disponer a la escritura como parte del método clínico de indagación acción.
- Entrenar en la crítica de la vida cotidiana.
- Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción.
- Desbloquear la creatividad hacia el manejo de técnicas y tecnologías de la Psicosalud Colectiva.

4. BIBLIOGRAFÍA NECESARIA, OPTATIVA Y SUGERENTE:

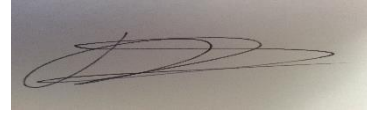
Unidad 1: De la Psicología Social a la Psicosalud Colectiva.

- La salud de la gente que trabaja con gente.
 - Corposubjetividad cuestión Spinoza
 - Creatividad y propios cuerpos versus la formación universitaria.
 - Leer para escribir. Escribir para vivir: Escribir piensa.
 - Novelización de conceptos: La palabra Concentrada.
 - La banalidad del Bien y la inflamación legislativa: Ley 2.440.
- 6 sombreros para escribir (otro gimnasio para escritura con estilo)

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2019) El Aula Feroz: 1) A modo de preludio con Vicente Zito Lema; 2) Manifiesto Contrapoder.
- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2015) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". Material ficha de cátedra. Inédito.

- Moccio, F. (1986) Hacia la Creatividad. Lugar Editorial. Buenos Aires
- “” “” (1982) El taller de terapias expresivas. Buenos Aires
- Carpintero, E. (2014) “El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser” Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Vicens, E (Coord).(2019). Carta abierta a escritores implicados. Un Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Menghini, C. (2023) Decálogo para la elaboración de escritos breves. Inédito.
- “” “” (2023) Fortalezas y debilidades para la elaboración del Escrito Breve. Inédito
- Sans, D., (inédito) [El mosquito y el moscardón \(megustaescribir.com\)](http://megustaescribir.com)
- “” “” Foro avisos novedades del 4 y 6 de Abril de 2023 (Pedco)
- “” DEL ENSAYO A LA NOVELA TESTIMONIAL. EL ESPACIO TEXTUAL DE ALGUNAS TRAGEDIAS DE LA SALUD MENTAL RIONEGRINA. Inedito.
- Vicens, E., Lazzaroni, G.& Sans, D. (2022 y hasta la actualidad) Podcast y textos en la radio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UNCo. INIVIO: <https://www.antena-libre.com.ar/2022/07/07/esperpento-con-daniel-sans/>



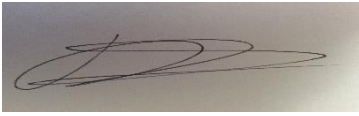
Unidad 2: Psicosalud Colectiva

- Dimensiones: bio/psico/social. 6 cuerpos Corposubjetividad.
- Del caso a la historia clínica
- Hechos-Ficción-hechos.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.
- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- BLEGER, J. (1979) PSICOANÁLISIS DEL ENCUADRE PSICOANALÍTICO. Ed Cinco

- Nasio, J. (2000) Los más famosos casos de psicosis. Introducción y capítulo I Palabras preliminares. Gedisa. Buenos Aires.



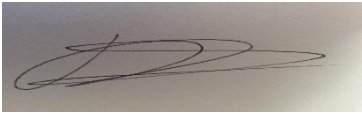
- Pichon Riviére, E. (1965) "Freud: punto de partida de la psicología social" (1965, inédito), en Del psicoanálisis a la psicología social. Galerna. Buenos Aires. 1970, tomo 2, p. 172.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la Conducta" (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Pichon Riviére, E. y Quiroga, A. (1978) "Psicología de la vida cotidiana" (introducción a la segunda edición) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.

Unidad 3: Dimensión sociodinámica. El vínculo y sus laberintos.

- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.
- Aportes al estudio de la dimensión sociodinámica.
- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/ grupo familiar, operativo/grupo institucional/ numerosidad social /masa.
- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Anzieu, D. & Martin J., (1971) J. "La Dinámica de los grupos pequeños" (caps.1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.

- Bleger, J. (1995) "Temas de Psicología: Entrevista y Grupo" (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la conducta" (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1999)  "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Riviére., E. (1985) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Cap. Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos aire
- Watzlawick, P; Beavin Bavelas J; Jackson D. (1991) Teoría de la comunicación humana. Cap. Algunos axiomas exploratorios de la comunicación; Cap la organización de la Interacción Humana.Ed. Herder. Barcelona

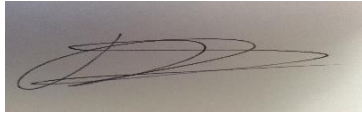
Unidad 4: Dimensión institucional. La humanidad y su movimiento instituido-instituyente.

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.
- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.
- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.
- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Ulloa, F. (1988) "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica. " Inédito

- Bleger, J. (1966) "Psicohigiene y Psicología Institucional" Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) "Pensando Ulloa". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) "Foucault: lo importante es tomar la palabra" Revista Ñ. Marzo 2008
- Althusser, L. (1988) "La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan". Nueva Visión. Buenos Aires
- Vicens, E. (2022). (Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Cap. Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) en dispositivos y prácticas. Cap. Los Analizadores Institucionales. Ed. Letra Viva. Bs as
- Sans, D. (2013) Tratar la locura. La judicialización de la salud mental. Ed. Topía. Buenos Aires.
- Sans, D. (2022) Desierto de nuestra locura. Ed GG. Bs As
- Vicens, E. (2022). (Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Ed. Letra Viva. Bs as



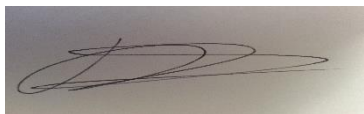
Unidad 5: Vida cotidiana: diseño vital y Stress

- Los procesos y contenidos psíquicos desde las condiciones concretas de existencia.
- Stressores las 6 áreas: Distress y Eustress.
- El dolor es maestro severo; el placer es una sirena.
- Las definiciones Stress y stressores
- La naturalización del distress.
- Síntomas Actuales del Stress; Diseño vital y terapia del Stress.

BIBLIOGRAFÍA

- Byung-Chul Han (2010) La sociedad del cansancio. Ed. Tusquets. Barcelona.
- Foster Wallace, D. (1995) AÑO DE LA ROPA INTERIOR PARA ADULTOS DEPEND. En La Broma Infinita.

- Selye, H. Algunas notas sobre el Stress. Ficha de cátedra
- Sans, D. (1995) Terapia del Stress. Audios pistas 2 y 3.



- Pellegrini J. (compilador) (1992) "Alcoholismo, Identidad y Grupo". Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Kertez, J. Síntomas Actuales del Stress. Forma reducida.

Ficha de cátedra.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Momento Teórico: Las clases responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

La forma de transmisión de contenidos será por medio de la plataforma virtual habilitada (PEDCO) mediante videos, micro radial, otros soportes que propongamos como docentes, que introduzcan el tema y orienten la lectura de textos relacionados con cada unidad del programa. Estarán disponibles espacios de chat y foros de comunicación en donde podremos pensar y hacernos preguntas generando un ida y vuelta en clase de consulta acordada previamente. Además, se modificará el orden de las clases y materiales, en relación con el orden del programa, de acuerdo a la respuesta en interacción de las estudiantes.

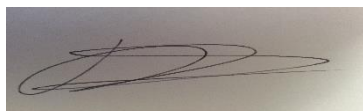
Trabajos Prácticos: Se trabajará con propuestas a través de herramientas escritas y materiales audibles, audiovisuales, propuestas que resulten disparadores de la escritura singular y hacia proceso grupal para la indagación operativa. Se requerirá el 80% de asistencia.

PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación):

CORRECCIÓN

Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de quienes cursan como aproximación a un diálogo con el emergente.

PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN
(Condiciones de acreditación, ver ficha anexa: Cronograma y Modalidad
evaluativa de regularización de Psicología Social II 2023)



La evaluación y coevaluación son procesos continuos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Será pertinente abordar los obstáculos y logros, como así también generar dispositivos de análisis de la participación y la autonomía de los estudiantes.

Se propondrán espacios de evaluación del proceso entre actores comprometidos al promediar la cursada de modo que se puedan implementar cambios favorables si esto es necesario.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA CURSADA 2023 Para obtener la **regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ **Entrega de los 2 trabajos evaluativos (escritos breves) y sus recuperatorios según descripción de formato en el instructivo anexo a este programa.**
- ✓ **Cumplir con el porcentaje de asistencia indicado por el reglamento institucional. La condición de alumno regular requerirá un 80% de presentismo a clases prácticas y la aprobación de trabajos escritos evaluativos.**

Para obtener la **Promoción** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ **Entrega de los 2 trabajos evaluativos (escritos breves) según descripción en el instructivo anexo a este programa.**
- ✓ **Aprobación de los 2 trabajos (escritos breves) en la primera instancia y estar en condiciones de acreditación de la materia según previa aprobación de materias correlativas (no se guardarán notas)**

Examen final regular:

- Quienes se presenten como estudiantes podrán preparar para el examen oral podrán agregar un tema a elección.
- Podrán realizarse preguntas que aclaren, profundicen y/o amplíen el tema elegido desde el conjunto conceptual de toda la asignatura.



•

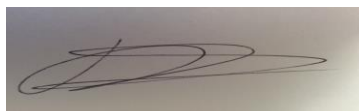
- Se pretenderá también observar su futura implicación profesional desde la caja de herramientas (dispositivos, técnicas activas etc.) que brinda la asignatura.

Examen final libre: Sugerimos

- ✓ Que les estudiantes, previo a la presentación al examen libre, tomen contacto con profesores desde la Pedco (plataforma de educación del Comahue): Psicología social-II.
- ✓ Leer, analizar, estudiar el material bibliográfico del programa en vigencia junto a relacionarlo con las preguntas centrales de la asignatura.
- ✓ El examen consistirá en un examen escrito con preguntas ligadas a cuestiones conceptuales relevantes y en caso de aprobar este escrito pasará a una instancia oral para ampliar y contextualizar lo escrito además de relacionarlo con su futuro desempeño profesional.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

El soporte técnico de la UNCo: **pedco** será nuestro modo de comunicación formal. Desde esta página el **foro de consultas e información** será nuestro lazo académico virtual. Además de las comunicaciones que se establezcan en las clases teóricas y prácticas, clases de consulta.



Mgtr. Daniel Sans

Marzo 2025.